



«Согласовано»
Начальник ОО
Советского района г.Казани
В.Н.Нуреева



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №213»
Сарчина Л.Х.
Введено в действие
приказом №144 от 30.12.2014г.
Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №2 от 11.11.2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №213 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

На 2014-2019г.г.

Содержание программы развития МАДОУ:

1. Обоснование программы _____	2 стр.
2. Паспорт целевой программы _____	3-9 стр.
3. Информационная справка об образовательном учреждении _____	9-13 стр.
Реализуемые программы _____	13-16 стр.
4. Проблемный анализ состояния ДОУ _____	17-22 стр.
4.1. Анализ образовательного процесса _____	17-19 стр.
4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности _____	19-21 стр.
4.3. Анализ условий _____	21-22 стр.
5. Проблемный вывод ДОУ _____	22-23 стр.
6. Концепция программы развития ДОУ _____	23-25 стр.
6.1. Цель	
6.2. Задачи	
6.3. Гипотеза	
6.4. Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ОУ	
7. Структурно-содержательное описание образовательного процесса ____	25-26 стр.
8. План действий по реализации Программы развития ДОУ _____	27-31 стр.

1.Обоснование программы

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей (законных представителей) . Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

**2.Паспорт целевой Программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №213 комбинированного вида»**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ « Детский сад №213»комбинированного вида» На 2014-2019г.г.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124). ➤ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 ➤ Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 ➤ «О национальной доктрине образования в РФ» ➤ Приоритетный национальный проект «Образование» ➤ Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ <p>«Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стратегия развития образования в РТ «Килэчэк» на 2010-2015 г.г. ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ ФГОС ДО от 17.10.2013 г.приказ № 1155 ➤ Устав МАДОУ «Детский сад № 213»
Разработчик Программы	МАДОУ «Детский сад №213»
Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ «Детский сад №213»
Сроки реализации Программы	2014-2019г.г.
Основание разработки Программы	<p>Миссия МАДОУ «Детский сад №213комбинированного вида»:</p> <p>Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей. - Построение тесного взаимодействия с семьей. <p>Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание современного образования, направленное на развитие

	<p>ребенка.</p> <p>- Увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.</p> <p>Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года :повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с т.з. долгосрочных и социальных и образовательных эффектов ,является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование.</p> <p>Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>
<p>Цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; ➤ Формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала. ➤ Эффективная реализация приоритетного национального проекта «Образование».
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 213» в соответствии с ФГОС ДО; ➤ Обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне требований ФГОС ДО; ➤ Удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей; ➤ Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Качественно реализовать проект УМК ; ➤ Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; развитие инициативности, любознательности, компетентности ребенка в сфере отношений к миру, к людям, к себе; ➤ Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей); ➤ Повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов с использованием методов проектирования; ➤ Развитие познавательно-речевого, физического развития и художественно-эстетических способностей воспитанников благодаря основному образованию. ➤ Модернизация ДОО (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми, для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе); ➤ Активное использование сайта, электронной почты для предоставления ежегодного отчёта образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДОО, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для взаимодействия с родителями и социумом; ➤ Повышение качества работы с родителями воспитанников поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением; ➤ Создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров. ➤ Совершенствование административно-хозяйственной деятельности в ДОО
--	---

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап проектный (январь 2015– сентябрь 2015 года) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов. Введение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Второй этап практический (сентябрь 2015 – август 2018 года) Обеспечение условий для реализации Программы. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов развития базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов. Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап – обобщающий (август 2017 - август 2019 года) Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). Обработка данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
--	---

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптация ДОУ к изменениям ,инициированным процессом модернизации образования; успешная реализация ФГОС ДО; ➤ Оптимальное содержание качества образовательного процесса дошкольников с учетом требований ФГОС. ➤ Успешная реализация ООП ДОУ. ➤ Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития . ➤ Повышение результативности дошкольного образования через: <ul style="list-style-type: none"> - реализацию программ основного и дополнительного образования; - реализацию новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей; -повышение профессиональной компетенции воспитателей и педагогов. ➤ Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта ДОУ,публикации локальных актов,ежегодного публичного доклада. самоанализа и т.д. ➤ Развитая информационная среда ДОУ. ➤ Участие коллектива ДОУ в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; ➤ Активизация деятельности родительского комитета и Совета ДОУ; ➤ Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в МО района; ➤ Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, профилактике и предупреждению заболеваемости в ДОУ. ➤ Улучшение материально-технической оснащенности условий образовательного процесса дошкольников.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами,</p>

	регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Механизм реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями. (План действий).
Система контроля за реализацией Программы	Основное назначение контроля за ходом реализации программы Развития ДОУ: обеспечение связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами. -промежуточный отчет в конце учебного года (итоговый педсовет) -внутренний контроль: администрация ДОУ; родительский комитет -проведение мониторинга качества образовательного процесса и эффективности реализации ООП ДОУ.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников .
- Гуманизация и демократизация образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №213 комбинированного вида» г. Казани Советского района был открыт в 1964 году.

Адрес: 420029 г. Казань , ул. Сибирский тракт 26а.

Общая площадь МАДОУ 956 кв.м.

Рассчитан на 120 мест. Фактическая наполняемость 163 воспитанника.

Функционирует 6 групп.

Учредителем является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования

Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Место нахождения:

420111, г.Казань, ул. Большая Красная, 1(3 этаж)

Учредитель:

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

ДООУ расположено в типовом двухэтажном здании.

В настоящее время функционирует 6 групп:

Первая младшая группа – 1 ;

Вторая младшая – 1;

Средняя группа – 2;

Старшая группа- 1;

Подготовительная группа – 1.

Режим работы ДООУ: 2 группы -12 часов с 6.30.до 18.30; 4 группы – 10.5часов с 7.30 до 18.00ч..

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

При зачислении ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. ДООУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДООУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат;
- совместное проведение мероприятий с родителями;

Для детей: — Сезонные праздники;

— Театральные встречи;

- Спортивные досуги;
- Тематические досуги;

Фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч».

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДООУ имеются музыкальный зал.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием.

Детский сад «Кукляндия» расположен в микрорайоне в окружении жилых домов. Рядом расположена СОШ №15, библиотека. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому детский сад открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив ДООУ во главе с руководителем Сарчиной Л.Х. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДООУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей.

Педагогический коллектив принимает участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах.

Информационно-аналитическое обеспечение:

В ДООУ создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;
- методическими разработками;
- материалами инновационного опыта., дидактическими материалами и пособиями

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;

- национальный состав;

- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах .Педагогический коллектив составляет 15 человек.

-заведующий;

-старший воспитатель;

-учитель-логопед;

-музыкальный руководитель;

-инструктор по физической культуре;

-10 воспитателей.

Из них имеют:

Сведения о педагогических кадрах

должность	Общ ее Кол- во	количество			образование			категория			
		Тат.	Рус.	Влад. тат.я з.	Высш .	Ср.сп ец.	Неза к. Высш .	Высш ая	1	б/к	СЗД
заведующи й	1	1		1	1				1		1
Ст.воспитат ель	1	1		1	1					1	
логопед	1	1		1	1					1	
Воспит.по.о буч. тат.яз.	1	1		1			1		1		
Воспитател и	9	3	6	3	2	3	4	1	4	1	4
Инструктор по физич.культ уре	1	1		1	1					1	
Музык.рук- ль	1	1		1	1				1		

Стажевые показатели	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
педагоги	2	3	1	2	6

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

- педсоветы (протоколы);

- программы;

- семинары;

- консультации;

- диагностические карты.

Реализуемые программы

№ п. п.	Образовательная область	программы	Технологии и методики
1.	Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 213» на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,	- «Социально-нравственное воспитание у дошкольников» Р.С.Буре - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Изд. «Мозаика-Синтез» 2014г. - «Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова 2013г. - «Развитие игры детей 5-7 лет» методическое пособие по программе Истоки ;2014г.

		М.А.Васильевой, Москва, 2016г.;	-- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая 2016г
2.	Познавательное развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 213» на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2016г.;	-«Раз ступенька, два ступенька..» Л.Г.Петерсон;Н.П.Холина 2013г. - «Игралочка» Л.Г.Петерсон Изд. «Мозаика-Синтез» 2014г - « Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина Изд. «Мозаика-Синтез» 2014г
3.	Речевое развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 213» на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2016г.;	- «На поляне детства» хрестоматия К.В.Закирова 2011г. -«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова 2-7 лет 2016г. - «Татарская поэзия и фольклор в д/саду» 1982г. - Хрестоматия для детей 3-7лет 2016г. -Развиваем связную речь» Н.Е.Арбекова
4	Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа МАДОУ	- «Изобразительная деятельность в детском саду» учебно-методическое пособие

		<p>«Детский сад № 213» на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2016г.;</p>	<p>И.А.Лыкова 2014г. соот.ФГОС - «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова 2014г. -Н.Г.Фролова «Музыка в детском саду». Планирование. Тематические занятия. Комплексные занятия. Волгоград, изд.»Учитель» -Т.А.Лунева «Музыкальные занятия». Разработки и тематическое планирование. Волгоград изд. «Учитель» 201 -А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова. Программа музык.воспитания детей «Тутти» С-П., «Муз.палитра» 2012 -А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. С-П. 2012 -З.Г.Ибрагимова «Танцуй веселей». Методическое пособие с аудиоприложением. Казань изд. «Халкыбыз мирасы» 2012г. Музыкальное пособие «Музыка для детского сада» Ф.М.Шаймарданова 2015г. (3 части) Методическое пособие «Играем и поем вместе» 2015г. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М.Б.Зацепина (УМК к программе «От рождения до школы» 2015г.</p>
--	--	--	---

			Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников 2012г.
5	Физическое развитие	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 213» на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2016г.;	Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. 3-7 лет 2016г. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева 2016г.
<p style="text-align: center;">Учебно-методический комплект:</p> <p>Зарипова З.М. Татарча сәйләшәбез: балаларны татар теленә әйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы —ХӘТЕР нәшрияты, 2012.-71 б</p> <p>Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 201.- 256 с.</p> <p>Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр әчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.</p> <p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Тәбәкнеңмәктәпкәчә белем бирү программасы.- РИЦ, 2012.- 208 с.</p> <p>Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары әчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.</p> <p>Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-кәлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары әчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина.- Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192 с.</p>			

4. Проблемный анализ состояния ДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДОУ?

4.1. Анализ образовательного процесса:

Дошкольное образовательное учреждение - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, которой принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

В детском саду, за последнее время ставились приоритетными задачи по социально-личностному развитию детей :(экологическое воспитание; художественно-эстетическое, воспитание здорового, разносторонне развитого ребенка).

В целях повышения профессиональной компетенции педагогических работников ведется методическая работа, с использованием различных форм. Утверждение и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Пять воспитателей проходит обучение в ВУЗАх города по специальности дошкольное воспитание. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях, РМО. Совершенствуют лексический минимум в рамках УМК.

Ведется контроль за повышением квалификации сотрудников.

Ведется работа по качественному проведению НОД, усовершенствованию РППС.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в МАДОУ № 213 формируется система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДООУ, заведующего детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию образовательного процесса.

Так как процесс построения развивающей предметно-пространственной среды находится на стадии пополнения и требует финансовых вложений, то осуществление экологического воспитания, развитие элементарных математических представлений, познавательного развития, исследовательской и конструктивной деятельности происходит не в полном объеме, из-за отсутствия необходимых материалов и оборудования.

Повышение качества образовательного процесса требует изменения приоритетов **в работе с родителями.**

Главным звеном должна стать совместная работа воспитателей, родителей и воспитанников. Проведение родительских собраний требует нестандартного подхода. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья» стало необходимым условием для жизнедеятельности детского сада.

В результате внесения качественных изменений в педагогическую деятельность, обучение педагогических кадров, повышение их квалификации до соответствующего уровня, будет способствовать выработке традиций, системы комплексного сопровождения развития ребенка педагогами и родителями, взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Проходят традиционные совместные мероприятия, запланированные на учебный год, организовываются выставки поделок и рисунков родителей и детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДООУ, в свете требований ФГОС ДО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка, формировать общую культуру личности

ребенка, в том числе ценность здорового образа жизни.

- уделять особое внимание развитию речи, созданию татарской языковой развивающей среды.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье.

Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДООУ как одного из условий полноценного развития ребёнка.

Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме.

Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно - профилактических мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей медицинской сестры Захаровой Нурией Нурзадаевной со средним специальным медицинским образованием. Обслуживает детей врач Гибадуллина Лэйсан Харисовна из детской поликлиники №6 раз в неделю. В медицинском кабинете правильно и аккуратно ведется соответствующая документация.

В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия под наблюдением старшей медицинской сестры и врача.

В ДООУ организован комплекс закаляющих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком, полоскание рта и горла, коррегирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, прогулка. Имеется кварцевая лампа. При организации оздоровительной работы осуществляется личностно-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Дефицит массы тела (10% и больше) – 4 ребенка, избыток массы (20% и выше) – 1 ребенок.

1 группа здоровья — 34 ребенка

2 группа здоровья — 128 ребенка

3- 4 группа здоровья — 2 детей

на «Д» учете — 32 ребенка

Выполнение профилактических прививок — 98%

Медицинский осмотр сотрудники проходят по графику в срок. В годовом плане отражена работа по контролю за санитарно - гигиеническими условиями, организацией питания, режима дня, физическим воспитанием детей, организацией диспансерного наблюдения за детьми, проведением лечебно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.

Данные лабораторного контроля (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Питание в ДООУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью.

Контроль за питанием осуществляется медицинскими работниками и заведующей. Меню - раскладка оформляется правильно. Продукты питания приобретаются централизованно.

Питание сотрудников организовано по их заявлениям, утверждено приказом по ДООУ по нормативам для детей дошкольных групп (1 блюдо).

В пищеблоке работают 3 человека: 2 повара, 1 подсобный работник. Выдача пищи с кухни производится только после снятия проб ст.м/сестрой. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость - бракераж.

Материально-техническое обеспечение в д/саду в целом удовлетворительное.

Инструктор по физической культуре, проводит по два занятия в неделю, начиная со второй младшей группы, третье занятие в старших и подготовительных группах проводится на улице.

Используются различные виды занятий: традиционные, игровые, учебно-тренировочные, сюжетные и др. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с педагогами и родителями по решению задач физического воспитания дошкольников, отслеживает результаты физического развития детей в карте диагностики.

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для дошкольников, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению. Необходимо совершенствовать систему работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей:

- ✓ Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий
- ✓ Участие в спортивных соревнованиях района, города;
- ✓ Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.
- ✓ Совершенствовать работу по организации двигательного режима в ДОУ.
- ✓ Развивать игровую деятельность детей, способствующую формированию и закреплению физических функций детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Формировать осознанное отношение к своему здоровью, содействовать накоплению знаний о здоровье и развитию умений оберегать, поддерживать и сохранять его
- ✓ Реализация в полном объеме стратегического плана по улучшению здоровья детей.
- ✓ Реализация плана мероприятий по обеспечению безопасного пребывания детей

4.3. Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие

педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).

Наше ДООУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Недостаточная организация программно-методического и материально-технического обеспечения еще не позволяет решать воспитательно-образовательные задачи в полном объеме, но благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ пополняется база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

5. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;

4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. При наличии сформулированной миссии и стратегии, не все сотрудники понимают сути своего вклада в их осуществление. Собранный коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
Молодой состав педагогического коллектива находится на стадии становления, повышения культуры и профессионализма, поэтому нам не всегда удаётся добиться желаемых результатов педагогической работы.
6. Не выработана в полной мере стратегия по интеграции всех видов и процессов деятельности родителей и воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса.
7. Недостаточная организация программно-методического и материально-технического обеспечения, требованиям, предъявляемым к ППРС не обеспечивает в полной мере эмоциональное благополучие детей, которая позволила бы решать воспитательно-образовательные задачи в полном объеме.
- Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

6. Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад №213».

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

6.1. Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 3 до 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

6.2. Задачи:

- Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- Активное внедрение в образовательный процесс новых технологий.
- Создание двуязычной среды для общения ;
- Формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через организацию совместной деятельности и разнообразных форм работы.
- Сохранение дошкольного детства как уникального периода жизни ребенка.

6.3. Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

6.4. Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ педагогической ситуации в ДОУ.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

7. Структурно-содержательное описание.

Ценности ДОУ :

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в

концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДООУ.

Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (Госстандарт).

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДООУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педпроцесса и взаимодействием с семьями детей. Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДООУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

8. План действий по реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный	
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программы развития ДОУ.	+					Рабочая группа	
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+						
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели, заведующий	
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+		Заведующий
	1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+		
2. Организация образовательного процесса	2.1. Постоянно внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатели	
	2.2. Создавать условия, способствующие улучшению качество работы по	+	+	+	+	+		Ст.воспитатель, воспитатели

	Художественно-эстетическому воспитанию детей, пополнять и обновлять ее содержание с использованием новых технологий и методик						
	2.3.Продолжать внедрять в учебный процесс УМК ч/р все виды деятельности в интеграции с другими образовательными областями , И НРК основной образовательной программы.	+	+	+	+	+	воспитатель татарского. языка,воспитатели,ст.воспитатель
	2.4.Постоянно внедрять инновационные технологии, способствующие художественно-эстетическому развитию, интеллектуальному развитию ребенка, через все виды деятельности.	+	+	+	+	+	
	2.5.Активно применять средства ИКТ	+	+	+	+	+	воспитатели
3. Повышение качества образовательного процесса.	3.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель

	<p>плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ. 						
	<p>3.2. Использование новых образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития 	+	+				Ст.воспитатель, воспитатели.
	<p>3.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.</p>	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	<p>4.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах ,игровой среды по УМК</p>	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	<p>4.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).</p>	+	+	+	+	+	Педагоги

	4.3. Разнообразие форм образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
	4.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - организовать работу кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	+	Администрация
5. Повышение материально-технической базы ДОУ.	5.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	+	Администрация
	5.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, пособиями;	+	+	+	+	+	Администрация
6. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	6.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - совместное проведение тематических	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель педагоги.
		+	+	+	+	+	

традиционных праздников на татарском языке. -участие в конкурсах							
6.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация	
6.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, медсестра.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа "Развития " является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Этому способствовали изменения в образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

